

FACOLTÀ di SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
Università Pontificia Salesiana



Piano d'Azione
AA. 2018-2019

- DECANO - VICEDECANO
- CONSIGLIO DI FACOLTÀ
- SEGRETARIO FSE
- ECONOMO FSE
- COLLEGIO DOCENTE: Ordinari - Straordinari - Aggiunti - Stabilizzati + Invitati – Collaboratori - Emeriti



ISTITUTI

1. Teoria e Storia Ed.-Ped.
2. Metod. Did. e Com. Soc.
3. Catechetica
4. *Metodologia Pedagogica*
5. *Sociologia*
6. Pedagogia Vocazionale
7. Psicologia dell'Educazione

CURRICOLI I – II CICLO

1. *Pedagogia e Comunicazione*
2. *Ped. Scuola e Form. Prof.le*
3. **Educazione e Religione**
4. **Catechetica**
5. *Catechetica e comunicazione*
6. *Ped. Sociale*
7. *Ped. Formazione Vocazioni*
8. *Ped. Voc. Matrimoniale Familiare*
9. *Psicologia Educazione e Sviluppo*
10. *Psicol. Clinica-Comunità (II)*

POST-LAUREA

SCUOLA SUPERIORE DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOLOGIA CLINICA
CORSI DI PERFEZIONAMENTO -TO I e II livello

CENTRI

COLLEGATI

IUSTO (Aggregato)
IUSVE (Aggregato)
IPU (Affiliato)
SED (Affiliato)
PRATESI (Affiliato)
IFREP (Sponsoriz.)

III CICLO - COD = Consiglio Organizzativo Dottorato

Servizi FSE

- **CONDIREZIONE** Orientamenti Pedagogici
- **COMMISSIONE** Corsi di Formazione
- **CENTRI:** Centro Psicopedagogico CPPED; Osservatorio Internazionale della Gioventù
- **SEMINARI - CONVEGNI**

Servizi UPS

- Rappresentante al SENATO
- **Equipe Pastorale** Universitaria
- Consiglio della BIBLIOTECA
- **Ufficio** Valutazione, Ricerca e Qualità
- Consiglio di Amministrazione
- Commissione **Aiuto** agli Studenti
- Consiglio **LAS**
- Consiglio **RIVISTA SALESIANUM**
- Centro Studi Don Bosco
- Exallievi UPS

SERVIZI

ESTERNI

Ecclesiali
Sociali
Culturali
[Pastorali]

PIANO D'AZIONE FSE 2018-2019

1. INIZIATIVE A LIVELLO DI FACOLTÀ

Il Piano d'Azione 2018-2019 FSE risponde alle indicazioni del Progetto Istituzionale e Strategico FSE 2016-2021 e tiene in conto i bisogni emergenti nella valutazione costante realizzata dalla Facoltà.

1. CONCLUSIONE DELLA REVISIONE DEGLI STATUTI E ORDINAMENTI FSE E DELLA PROPOSTA FORMATIVA

Il lavoro previsto dal Piano di azione 2017-18 riguardo la revisione degli **Statuti FSE** concluso a settembre 2017, mentre per gli **Ordinamenti** la Facoltà ha visto l'impegno dei Gruppi Gestori dei curricula nell'aggiornamento dei percorsi formativi e/o nella creazione di nuove proposte per tutti e tre i cicli di studio. In particolare, si sono qualificati con nuove proposte i curricula della Pedagogia Sociale, della Pedagogia Vocazionale. La Pedagogia per la Scuola ha elaborato un'interessante proposta. La Psicologia ha fatto alcune proposte di modifica ad alcuni corsi. I curricula della Catechetica sono in conclusione della loro sperimentazione che una volta ponderata potrà confermare o indicare altre novità.

2. PROPOSTA FORMATIVA

Alcuni aspetti particolari per l'azione di questo anno.

1. Riflessione ed eventuale pubblicità tra i referenti o gli interessati rispetto alla possibilità che offre già effettivamente il curriculum di Educazione e Religione di ottenere un **baccalaureato in Scienze dell'Educazione che includendo il biennio filosofico consente poi l'inserimento anche in una licenza nel settore di Educazione e Religione.**

2. Il processo di revisione degli statuti ha definito i **settori di studio della Facoltà** e ha definito anche le **cattedre** ad essi connessi.

3. **Sul terzo ciclo**, la FSE ha approvato ad ottobre 2017 una revisione del **Regolamento del Dottorato** che esisteva ad experimentum in linea con l'art. 45bis degli Statuti UPS.

Le norme ivi indicate hanno esigito la costruzione di una varietà di strumenti e procedure nuove inesistenti in precedenza o esistenti in modalità diverse sempre migliorabili. L'esperienza del Consiglio Organizzativo del Dottorato, del Consiglio di Facoltà, delle Commissioni di Tesi di Dottorato e dei medesimi Dottorandi va indicando la necessità di un'ulteriore revisione, riflessione che a livello pratico garantiscano la qualità dell'impianto. Le modifiche e i miglioramenti che dovremo inserire nel Regolamento dovranno favorire una prassi di gestione del ciclo adatta all'accompagnamento e alla valutazione del processo di ogni dottorando. Ci sono state modifiche anche a livello amministrativo della Segreteria Generale che invitano a considerare il modo di integrarle o osservarle in Facoltà.

4. Gli Istituti potranno inserire nel nuovo Piano d'azione 2018-2019 eventuali novità nel campo della **formazione post-laurea**.

3. CURA DEGLI STUDENTI

1. **Esami**. Si prevede lo studio del tempo e della modalità degli esami.

2. **Tutoraggio**. Si ricorda che i dottorandi possono/devono, se inserito nel loro piano di attività formative, prestare il loro servizio al tutoraggio di qualche tesi di baccalaureato.

4. CURA DEI DOCENTI

In questo aspetto prendiamo le seguenti **linee di azione specifiche**:

1. **Formazione permanente**. Si è rinnovata la **Commissione di Formazione dei docenti** che procederà a studiare uno o due momenti formativi per i docenti stabili e invitati.

La FSE favorisce la partecipazione ad alcuni **convegni specifici** e la frequenza di **corsi qualificanti di alto livello**.

2. Collegio allargato con i docenti invitati delle FSE. La FSE organizzerà un **Collegio allargato anche ai Docenti invitati** entro la terza settimana di marzo 2019 con l'obiettivo di illustrare il percorso della Facoltà in questi ultimi anni e offrire un'opportunità di confronto e condivisione del loro lavoro insieme a noi. Questo incontro sarà realizzato con la partecipazione di tutti i Gruppi Gestori.

3. Piano di Promozione dei Docenti. In prospettiva non ci sono promozioni a breve termine.

4. Impegni dei docenti. Vari docenti hanno tempi impegnati in compiti comunitari, a volte importanti, specie docenti ancora non stabili e perfino dottorandi. Alcune decisioni in questa materia condizionano fortemente la disponibilità per il lavoro ordinario del docente spesso bisognoso di concentrazione e serenità.

5. RICERCA

1. Gli **Istituti nel proprio Piano d'azione** propongono ciò che in qualità di centri d'interesse specifico prevedono come oggetto della ricerca della FSE.

2. La FSE si impegna nello **studio in forma congiunta il tema degli "studi sulla gioventù"** per una condivisione che la qualifichi in questa materia assunta in forma particolare nel terzo ciclo e che prolunga l'interesse destato a livello ecclesiale dall'ultimo Sinodo dei Vescovi dedito alla riflessione su I Giovani, la fede e il discernimento vocazionale.

6. PUBBLICAZIONI

1. **Rivista Orientamenti Pedagogici:** La Rivista subisce la condizione di scarsità di personale e di dedizione specifiche alle tematiche sue proprie. Il Decano chiede quindi, ad **ogni docente, la responsabilizzazione per almeno un articolo** nel corso dell'anno accademico, sia proposto da lui/lei stesso/a o da un altro studioso di sua fiducia o da un/a dottorando/a, anche in lingue diverse proprio per il suo carattere internazionale. È questo un impegno di grande importanza per la nostra presenza

nel mondo accademico, una responsabilità comune che non può andare trascurata tenendo conto del nostro impegno con il mondo dell'educazione.

2. **Libri:** la FSE s'impegna a pubblicare in forma congiunta **un volume riguardante l'andamento del «studi sulla gioventù»** nel mondo con la collaborazione degli Istituti in prima persona o per mezzo di altri docenti in diverse forme di collaborazione.

7. RAPPORTO VERSO L'ESTERNO DELLA FACOLTÀ

La FSE mantiene l'obiettivo di **superare l'autoreferenzialità**.

1. La Facoltà sostiene il **lavoro dell'Osservatorio della Gioventù**, come forma di collegamento con le IUS, specie quelle dedite al campo educativo. In questo aspetto, il Decano collabora in forma diretta per la creazione di collegamenti e consolidamento di una rete di enti e persone dedite alla conoscenza della gioventù.

2. **La riflessione sul CPPED** (Centro Psicopedagogico della FSE) oggetto di un già lungo dibattito in ambito di consulenza, arriva ad una configurazione che dovrà essere approvata in questo anno in Facoltà.

3. La FSE si impegna in questo anno per il prossimo mese di maggio a realizzare un **Convegno** con il tema **«Studi sulla gioventù»** con previo approfondimento dei vari Istituti e la partecipazione di alcuni specialisti nel settore.

4. La FSE cura **la sinergia e la promozione dei Centri Collegati alla Facoltà**, assicurando le loro condizioni di Centri Universitari Pontifici, sostenendo l'ispirazione e l'identità dei medesimi con frequenti incontri e accurate visite accademiche di norma. In particolare, in questo anno si segue l'apertura dell'**affiliazione dell'Istituto Universitario Giorgio Pratesi** promosso dall'Ispettorato Salesiano Meridionale con sede a Soverato, e condotto dall'Associazione formativa Danilo Dolci. La Facoltà procede sull'**aggregazione dell'Istituto Progetto Uomo** di Montefiascone, e dell'**Istituto SED Don Bosco di Massa**, affiliato alla FSE.

5. In questo anno la FSE organizzerà un **Consiglio di Facoltà allargato alla partecipazione dei presidi dei Centri Collegati**

con l'obiettivo di uno scambio riguardo l'andamento di ogni Centro e la loro funzione specifica in rapporto al territorio e alla FSE.

8. CARATTERE INTERNAZIONALE DELLA FSE

La FSE, di notevole carattere internazionale per la sua composizione sia tra studenti sia tra docenti deve fare dei passi per un'effettiva internazionalità degli studi in alcuni aspetti specifici legati a questo concetto.

1. Il **Dottorato Congiunto in Studi sulla Gioventù con l'Università Cardinale Silva Henríquez di Santiago di Cile** avviato in questo anno, sarà oggetto di cura e monitoraggio sia locale che rispetto all'Università partner. Tre sono gli iscritti al programma nella nostra Facoltà, sette nella loro. Questo esige nuove procedure e istanze progettuali, organizzative, valutative che saranno oggetto della cura del COD e del Consiglio di Facoltà.

2. Il Decano segue con attenzione e assicurando i passi necessari per lo **studio delle lingue** sia da parte dei docenti nuovi e o già attivi come così pure, per quanto è possibile, la cura delle decisioni in materia da parte dei nuovi dottorandi in prospettiva dell'inserimento in Facoltà per assicurare loro migliori livelli di conoscenza e uso effettivo. Per questo anno è aperta la previsione di eventuali partecipazioni ad altri corsi di lingue.

3. Anche ai **dottorandi della FSE** viene richiesto il livello B2 di due lingue moderne o il superamento della prova di uso funzionale della lingua.

4. Questo anno procederemo a preparare la realizzazione di **alcuni corsi in lingua**.

9. PUBBLICITÀ

1. Si procederà in questo anno nella linea di **modeste istanze di pubblicità**. In particolare, procederemo all'elaborazione di un **libretto illustrativo delle proposte formative della Facoltà**.

2. La FSE procede con la **cura del sito FSE**, dando continuità alla buona prassi già maggiormente consolidata, contando sulla **direzione del prof. Marco Bay**.

3. In seguito alla conclusione della revisione degli Statuti e Ordinamenti, e agli orientamenti del **progetto di comunicazione** dell'Università, gli Istituti dovranno adeguarsi alle normative comuni rispetto alla comunicazione istituzionale.

10. VALUTAZIONE E QUALITÀ

La Commissione di valutazione e promozione della qualità della FSE affronterà una riflessione sulle informazioni ottenute nei processi valutativi semestrali e l'andamento degli aspetti rilevati preparando in anticipo gli elementi necessari per la prossima valutazione interna.

2. ISTITUTI DI FACOLTÀ

2.1. Istituto di Teoria e Storia dell'Educazione

- ❖ L'Istituto di Teoria e Storia dell'Educazione e della Pedagogia è composto dal docente straordinario don Michal Vojtáš (direttore), dai docenti emeriti don Francesco Casella, don Carlo Nanni, don José Manuel Prelezo e dall'assistente don Cristiano Ciferri. Inoltre, in quest'anno 2018-2019 inizierà il dottorato don Kamil Pozorski per un eventuale inserimento nella cattedra di Storia dell'Educazione e della Pedagogia.
- ❖ La peculiarità dell'Istituto, oltre che dalla sua titolazione, è data ed è esemplificata dalle attività inerenti alla vita dell'Istituto stesso e dall'ambito delle ricerche e consulenze o collaborazioni, in particolare con le istituzioni della Famiglia Salesiana, indicate in seguito.
- ❖ Partecipazione in modo diretto (dal 2012) alla gestione dell'Istituto Storico Salesiano (ISS) (J.M. Prelezo; F. Casella, nella qualità di Membri associati).
- ❖ Partecipazione alla redazione della rivista "Ricerche Storiche Salesiane" (F. Casella come Membro del Consiglio redazionale).
- ❖ Partecipazione alla gestione e alle attività del Centro Studi Don Bosco (CSDB) (M. Vojtáš, direttore; F. Casella).

- ❖ Partecipazione all'Equipe della Pastorale Universitaria, EPU (M. Vojtáš, C. Ciferri).
- ❖ Partecipazione alla direzione di Orientamenti Pedagogici (C. Nanni).
- ❖ Direzione dell'Archivio Storico dell'UPS (C. Nanni).
- ❖ Partecipazione al Gruppo Gestore della Pedagogia Sociale FSE (M. Vojtáš)
- ❖ Partecipazione a incontri e iniziative di associazioni professionali.

RICERCHE

- ❖ Ricerca in ambito salesiano: don Barberis, don Cerruti, don Bertetto, don Rua, Scuole professionali, ecc. (J.M. Prelezo).
- ❖ Ricerca nell'area della Storia della pedagogia, dell'educazione, della scuola e nell'ambito salesiano (F. Casella).
- ❖ Ricerca nell'ambito delle teorie educative, della filosofia dell'educazione e nell'ambito salesiano e della storia della cultura religiosa (C. Nanni).
- ❖ Ricerca nell'ambito del Sistema preventivo, della pedagogia salesiana e della metodologia pedagogica salesiana (M. Vojtáš).
- ❖ Ricerca nell'ambito della pratica filosofica nella relazione educativa (C. Ciferri).
- ❖ Ricerca nell'ambito del "Forum Salesiano" Europeo (Famiglia Salesiana) (M. Vojtáš insieme con Dariusz Grządziel e Piera Ruffinato).
- ❖ Ricerca sulla pedagogia salesiana (M. Vojtáš) insieme con la prof.ssa Piera Ruffinato della Pontificia Facoltà "Auxilium".

SEMINARI O CONVEGNI

- ❖ Giornata di studio (13 dicembre 2018) "Oratorio Salesiano: storia e attualità" (C. Nanni, M. Vojtáš). All'interno dell'evento si presenteranno i due volumi riguardanti il contributo di don Braidò:

- Pietro Braido, *Per una storia dell'educazione giovanile nell'oratorio dell'Italia contemporanea. L'esperienza salesiana*, LAS, Roma 2018.
- Carlo Nanni (Coordinatore) – Francesco Casella – Francesco Motto, *Pietro Braido. Una vita per lo studio i giovani e l'educazione*, LAS, Roma 2018.
- ❖ Partecipazione al Comitato scientifico per la preparazione di un Convegno internazionale su “Don Paolo Albera” organizzato dall'Istituto Storico Salesiano per il 2020 (F. Casella; J.M. Prellezo).
- ❖ Partecipazione al Comitato scientifico per la preparazione di un Convegno internazionale organizzato dall'ACSSA per il 2021 (F. Casella).
- ❖ Partecipazione alla preparazione di un Convegno internazionale organizzato dall'ACSSA-Europa per il novembre del 2018 (M. Vojtáš).
- ❖ Organizzazione Convegno Associazione Italiana Docenti Universitari (AIDU), 10 ottobre 2018 (C. Nanni).
- ❖ Partecipazione al Convegno annuale della SIPED 18-20 ottobre 2018 (C. Nanni).
- ❖ Partecipazione attiva nel Convegno dei Dirigenti IUS in settembre 2019 a Quito (Ecuador) (M. Vojtáš) in collaborazione con il Dicastero per la Pastorale Giovanile SDB.

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ Istituto Storico Salesiano (J.M. Prellezo, F. Casella).
- ❖ Redazione della rivista “Ricerche Storiche Salesiane” (F. Casella).
- ❖ ACSSA (J.M. Prellezo, F. Casella).
- ❖ ACSSA-Italia (F. Casella).
- ❖ Comitati Storici Religiosi, CSR (J.M. Prellezo, F. Casella).
- ❖ CNOS-FAP (C. Nanni, J.M. Prellezo, F. Casella).
- ❖ SIPED (C. Nanni).
- ❖ SCHOLÉ (C. Nanni, M. Vojtáš).
- ❖ Patronato de las Escuelas del Ave Maria (J.M. Prellezo).

- ❖ Editorial CCS di Madrid: dir. Collana “Fuentes y Documentos de Pedagogía; Escuelas Universitaria Don Bosco (Madrid) – Rivista “Educación y Futuro” (J. M. PELLEZZO).
- ❖ Sociedad Española de Historia de la Pedagogía (J.M. PELLEZZO).
- ❖ Associazione Italiana Docenti Universitari, AIDU (C. NANNI).
- ❖ Forum salesiano (M. VOJTÁŠ, membro del Comitato organizzativo).
- ❖ Noviziato FMA dell’Italia e della Slovacchia: Pedagogia salesiana (M. VOJTÁŠ).
- ❖ Post-Noviziato e Pastorale giovanile della Slovacchia: pedagogia salesiana (M. VOJTÁŠ).
- ❖ IUS dell’Europa: consulenza per la formazione dei docenti (M. VOJTÁŠ).
- ❖ Insegnamento al Corso di Alta formazione per educatori di Pastorale giovanile, organizzato dallo IUSVE (M. VOJTÁŠ).
- ❖ Consulenza per la progettazione delle linee guida per la pastorale universitaria delle IUS a livello mondiale (M. VOJTÁŠ).
- ❖ Consulenza per la progettazione pastorale di ICC; SLK; CZK (M. VOJTÁŠ).
- ❖ Consulenza per la Pastorale Giovanile dell’IME (C. CIFERRI).
- ❖ Partecipazione attiva nella commissione del Dicastero per la Formazione SDB per le linee guida dell’Accompagnamento nella Formazione Salesiana (M. VOJTÁŠ).
- ❖ Consulenza per il coordinamento della Pastorale Giovanile Italiana (M. VOJTÁŠ).

Previsione della valutazione dell’operato dall’Istituto

- ❖ Forme possibili ed attuabili di valutazione in itinere e alla fine dell’anno accademico.
- ❖ Si terranno due riunioni nel primo e nel secondo semestre (inizio e fine). Ci si incontrerà tutte le volte che sarà

necessario. Si terrà la riunione di verifica finale e di progettazione durante le giornate di Facoltà nel mese di settembre.

2.2. Istituto di Metodologia Pedagogica e Istituto di Sociologia

❖ Definizione – descrizione della propria peculiarità

Il curriculum sta studiando come rendere più attraente per gli studenti e più adatto alle esigenze della loro professione i curricula sia del I ciclo (da completare per quanto riguarda la Ratio dei singoli Corsi) sia del II ciclo (per definire tutto il percorso) in conformità alle esigenze della legge italiana sull'Educatore professionale e sul Pedagogista, tenendo però conto delle esigenze internazionali dell'Università.

- Studiare delle iniziative durante l'anno per presentare meglio possibile tale prospettiva.
- Collaborare tra Istituti per una riflessione, da proporre alla FSE, sul profilo dell'educatore professionale/sociale per accrescere sensibilità e cultura dell'educazione (tutti i docenti del curriculum PSO e tutti i docenti dell'Istituto di Sociologia e Metodologia Pedagogica).
- Progettazione di un percorso di consulenza /accompagnamento per gli studenti in uscita come accompagnamento e presentazione degli sbocchi lavorativi.
- Studio di un progetto per la formazione dei salesiani per raggiungere un titolo come "educatore" (1 anno) o "pedagogista" (2-3 anni) a completamento della formazione teologica/filosofica, valorizzando i Crediti già maturati in tali facoltà.
- Studio di un progetto per valorizzare l'esperienza degli educatori nel campo già da anni e desiderosi di acquisire un titolo di "educatore professionale sociale" (1 anno) o di "pedagogista" (2-3 anni) a

completamento della formazione già ricevuta o acquisita per esperienza.

- ❖ Attività in previsione per quest'anno:
 - Gli istituti hanno programmato 3 riunioni congiunte all'anno (date ancora da definire).
 - Curare i contatti con le Associazioni Nazionali dei Pedagogisti (in modo particolare l'ANPE e ANEP) anche per facilitare l'inserimento degli ex-alunni della FSE.
 - Collaborazione con la SCS/CNOS per la progettazione e la supervisione di corsi di formazione. È in previsione una più stretta collaborazione per la certificazione delle competenze.
 - Continuano i contatti con il Comune di Roma per quanto riguarda la rilevazione della Dispersione scolastica.
 - Verrà riproposto il corso di specializzazione FARE FORMAZIONE coordinato dalla Prof.ssa Busnelli, aperto a Pedagogisti, Psicologi della nostra Facoltà e a tutti coloro interessati ad approfondire le competenze di gestione e progettazione formativa.
 - In via di definizione il Corso di perfezionamento su "Mobilità umana ed empowerment" con LUMSA e SIMI (Urbaniana), curato da A. Zampetti.
 - Ridefinizione dei tirocini nell'ottica della valorizzazione del lavoro per competenze.
 - Avvio del "laboratorio sulle competenze comunicative ed educative" a partire dal primo anno di baccalaureato (Vettorato – Busnelli).
 - Continua la collaborazione con i membri emeriti, i proff. Guglielmo Malizia, Renato Mion.
 - Ci si sta prendendo cura dei dottorandi: Jaime Gonzalvez (che si spera possa presto discutere la tesi ed essere inserito a pieno titolo nel corpo docente), Christophe Tchawo (che sta frequentando il II anno di dottorato in Sociologia della Religione alla Gregoriana e

risiede ancora al Testaccio); il rev.do d. Didier Tapsoba, ancora assente per malattia.

RICERCHE

❖ Malizia:

- dirigerà la nona edizione del monitoraggio promosso dalla Sede Nazionale della Federazione CNOS-FAP con lo scopo di verificare la condizione degli ex-allievi a un anno dalla qualifica o dal diploma. Nel 2019 finalmente si dovrebbe riuscire a coinvolgere anche i qualificati e i diplomati a tre anni dal titolo.
- Parteciperà a una ricerca circa l'autovalutazione delle scuole cattoliche in base ai dati del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca che sono stati affidati per la loro analisi al Centro Studi per la Scuola Cattolica.

❖ Zampetti/ D'ambrosio:

- Alleanza scuola famiglia. A partire dal corso di pedagogia familiare e dal tirocinio si propone una ricerca intervento in una scuola dell'infanzia e primaria sul tema dell'alleanza scuola – famiglia (scuola genitori, sportello, osservazione in classe). La ricerca verrà riproposta e sviluppata nel 2018-2019, dopo il pilota avviato nel 2016-2017 e gli sviluppi dell'aa. 2017-2018.

❖ D'Ambrosio in collaborazione con l'équipe di terapia familiare del CPPed:

- Strumenti e aree d'intervento psico-pedagogico per la costruzione consapevole della costruzione del patto coniugale e la prevenzione di processi degenerativi.

❖ D'Ambrosio in collaborazione con l'Istituto di Metodologia Pedagogica e di Sociologia:

- Partecipazione al progetto di ricerca-intervento avviato da Roma Capitale - Dipartimento Politiche Educative e Scolastiche – sulla lotta alla dispersione scolastica nelle realtà scolastiche romane.

SEMINARI O CONVEGNI

- ❖ D'Ambrosio M., “Generatività. Scelte familiari e relazioni educative”, Seminario nazionale del gruppo SIPED “Pedagogia delle Relazioni Educative Familiari”, Palermo 23-24/11/2018.
- ❖ Zampetti A., Detenzione e lavoro. Le opportunità per la promozione dell'inclusione lavorativa della persona in regime detentivo, Viterbo, novembre 2018 (organizzatore e relatore)
- ❖ Vettorato G. e Zampetti A., presentazione del volume di Orlando V. - A. Zampetti, Progettazione educativa. Competenza progettuale dell'educatore professionale, LAS, Roma, 2018
- ❖ Vettorato G. e Zampetti A., presentazione del volume di Peroni V. e A. Santos Firmino “Mondi di vita” (in corso di stampa).

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ Tutti i membri degli Istituti congiunti collaborano alla Rivista *Orientamenti Pedagogici*, disponibili per articoli, recensioni, referee.
- ❖ Continua la collaborazione con il CNOS/FAP e CIOFS-FP – Sedi Nazionali e Delegazioni regionali (G. Malizia, R. Mion, G. Vettorato).
- ❖ Disponibili per consulenze e collaborazioni utili alla facoltà.
- ❖ La prof.ssa Busnelli è membro del Gruppo Gestore del Cpped e referente per la Consulenza alle Organizzazioni dello stesso.
- ❖ Il prof. Malizia continua la sua collaborazione con il Centro Studi per la Scuola Cattolica.
 - È membro del Consiglio Nazionale della Scuola Cattolica della CEI.
 - È Condirettore della rivista “Rassegna CNOS”.
 - È membro dell’“editorial advisory board” della rivista “International Studies in Catholic Education”.

- È Consulente della Presidenza Nazionale del CNOS-FAP.
 - È Coordinatore della Collana «Italia-Cina Educazione» della LAS.
- ❖ G. Vettorato
- Continua la sua collaborazione, su richiesta, ai Servizi Civili e Sociali/CNOS.
 - Collaborazione con l'UCSH di Santiago del Cile per l'Osservatorio gioventù.
- ❖ R. Mion
- continua ad essere Assistente Ecclesiastico Nazionale – CEI – dell'AGeSC Associazione Genitori della Scuola Cattolica”
 - è membro della Redazione della Rivista Docete.
- ❖ D'Ambrosio
- Referente dell'équipe di psico-terapia familiare coppie e bambini del CPPed -UPS con relativa attività di supervisione per i tirocinanti provenienti dalle scuole di specializzazione ATF – Accademia di Terapia della Famiglia - e IIPR – Istituto Italiano di Psicoterapia Relazionale.
 - Roma Capitale, Dipartimento Politiche Educative e Scolastiche – Consulente e Formatore nei percorsi rivolti ad educatrici di asilo nido ed educatrici di scuola dell'infanzia.
- ❖ Farina ha presentato le attività che sta portando avanti con il mondo salesiano sui diritti del minore e sul tema dell'*advocacy*, da queste attività si ipotizza sia la nascita di servizi che l'ipotesi di strutturare master o seminari.
- ❖ Zampetti:
- *Dicastero per lo sviluppo umano integrale* - Sezione migranti e rifugiati, “coordinamento del tavolo integrato per la progettazione dello sviluppo dell'Opera nazionale delle Città dei ragazzi e delle ragazze”. Consulenza in collaborazione con: Congregazione per l'educazione cattolica, Associazione Centro Astalli, Caritas Roma, ASCS - Casa Scalabrini 634, Comunità di Sant'Egidio,

Fondazione Migrantes, Migrantes Roma, Suore Scalabriniane, A Chance In Life ONG.

- Università di Tor Vergata - *Scuola IaD Master in Agricoltura sociale* - Docente nei moduli: - I beneficiari dell'agricoltura sociale - L'esclusione sociale - Progettazione personalizzata.
- Supervisore metodologico di strutture residenziali per minori.
- Supervisore metodologico di strutture residenziali mamma con bambino.
- Consulente ad organizzazioni del terzo settore e a imprese sociali per lo sviluppo strategico organizzativo e la progettazione.
- Consulente in ambito di agricoltura sociale.
- Progettista sociale e consulente alla progettazione.
- Membro del Consiglio d'amministrazione della cooperativa Kairos.

Previsione della valutazione dell'operato dall'Istituto

Ci ritroveremo alla fine di ogni semestre per valutare l'operato e riprogrammare l'attività.

2.3. Istituto di Metodologia Didattica e della Comunicazione Sociale

- ❖ Riunioni d'istituto: settembre, ottobre, dicembre, marzo, maggio
- ❖ Definizione-descrizione della propria peculiarità
 - Ai fini di rendere visibile l'attività di ricerca e di consulenza dell'Istituto nelle diverse Ispettorie del mondo e per creare le possibilità di collaborazione con il lavoro educativo salesiano concreto sarà creato in questo anno un sito dell'Istituto – la realizzazione: prof. M. Bay in collaborazione con altri membri (<https://pedagogyforschool.wordpress.com/>).
 - Continua la manutenzione dello strumento informatico (per il QSA e il QPCS) per favorire l'autovalutazione e lo sviluppo delle proprie competenze strategiche nello

studio e nel lavoro (in collaborazione con l'Università di Roma 3).

- Le pubblicazioni dei membri dell'istituto, le attività e i contributi ai convegni sono espressione del lavoro dell'Istituto e vengono indicate nell'Annuario dell'Università.

RICERCHE

- ❖ **Grzadziel D.**, Sperimentazione didattica: valutazione della modalità di un *ePortfolio Mahara* come possibile forma del lavoro finale alla conclusione del primo ciclo di studi (Baccalaureato). La sperimentazione durerà per tre anni, cominciando dall'anno accademico in corso, e si concluderà con la presentazione degli *ePortfoli* realizzati dagli studenti partecipanti alla sperimentazione davanti a una commissione convocata, come sempre, per la discussione del lavoro di baccalaureato. Tutta l'esperienza sarà, inoltre, documentata e valutata in una pubblicazione nella rivista della facoltà *Orientamenti Pedagogici*. Una positiva valutazione potrà risultare utile nell'introdurre *ePortfolio* come forma ordinaria/alternativa di realizzare il Baccalaureato in facoltà o anche in università, visto che negli anni precedenti questa possibilità è stata analizzata nelle riunioni collegiali della FSE (si veda i verbali del 8.01.2010 e del 12.02.2010) e se ne accenna anche nei Regolamenti del Baccalaureato FSE.
- ❖ **Melogno S.** Responsabile del filone di ricerca relativo alla "Valutazione metalinguistica nella diagnostica di popolazioni a sviluppo atipico", nell'ambito del Progetto Internazionale: *MATEL - Metalinguistic Tests in European Languages*. Coordinato dal Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università di Roma "Sapienza" (Prof.ssa M.A. Pinto) con i seguenti partner: Universidad de Granada (Spagna) Prof.ssa P. Núñez Delgado, Universidad "Vitoria Gasteiz" del País Vasco (Spagna) Prof. D. Lasagabaster, Universität Innsbruck (Austria) Prof.ssa Jessner U., Université du

Québec à Trois-Rivières (Canada) Prof. ssa El Euch S.,
Statistics & Psychometrics (Italia) Dott. P. Iliceto.

- ❖ **Melogno S.** Responsabile della *Ricerca sui profili cognitivo-linguistici nelle Sindromi di Klinefelter e di Noonan*: “Competenze pragmatiche e capacità di mentalizzazione”. In collaborazione con Prof. L. Tarani (Dipartimento di Pediatria, Università “Sapienza” Roma), Prof.ssa M.A. Pinto (Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Università “Sapienza” Roma), Prof.ssa M. Orsolini (Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Università “Sapienza” Roma).
- ❖ **Melogno S.** Partecipazione alla ricerca in *Psicologia dello sviluppo del Linguaggio Verbale e Segnato*: “Comprensione di metafore in bambini sordi profondi educati con modalità bimodale”. In collaborazione con il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Università “Sapienza” Roma (Prof.ssa M.A. Pinto).
- ❖ **Melogno S.** Partecipazione al gruppo di ricerca per la nuova validazione di Strumenti Psicolinguistici: A) *Tam 1-Test di Abilità metalinguistiche n. 1* (Pinto, Candilera, 2000) e *TCM Junior – Test di Comprensione delle Metafore* (Pinto, Melogno e Iliceto, 2008) per la fascia 4-6 anni; B) *TAM 2 – Test di Abilità Metalinguistiche n. 2* (Pinto, Candilera e Iliceto, 2003) e *TCM – Test di Comprensione delle metafore* (Pinto, Melogno e Iliceto, 2006), per la fascia 9-14 anni. ”; C) Estensione di due test metalinguistici- TCM Junior e TCM, ad un’età rispettivamente superiore e inferiore a quella prevista dal campione normativo.
- ❖ **Bay, M.** Sulla base dei dati pubblicati su BAY, M. (2018). *Giovani salesiani e accompagnamento. Risultati di una ricerca internazionale*. Roma: LAS continua a lavorare con una équipe costituita da Giuseppe Crea, Lorenzo Filosa, Maria Paola Piccini, Methode Gahungu a lavorare sull’interpretazione dei risultati per eventuali articoli o miscellanea.

- ❖ Ricerca-intervento sul ruolo del portfolio digitale come strumento di formazione professionale iniziale e continua sia dei docenti che degli allievi del secondo ciclo del sistema istruttivo e formativo, e in particolare dell'IeFP (continua l'ultimo anno).

Obiettivi previsti

1. Analisi delle competenze richieste ai docenti da parte del contratto di lavoro nazionale e confronto con le attese attuali nei loro riguardi: indicazioni di competenze urgenti e rilevanti da promuovere e monitorare.
2. Studio sistematico delle ricerche in merito alla formazione dei docenti e alla valorizzazione di forme di portfolio digitale e di open badges.
3. Adattamento del programma Mahara come programma digitale di portfolio digitale al processo sia di formazione iniziale (in sede universitaria), sia continua (in sede pratica).
4. Sperimentazione dell'uso del portfolio digitale nella formazione iniziale universitaria dei docenti anche al fine di una valutazione finale.
5. Sperimentazione dell'uso del portfolio digitale nella formazione in servizio sia nell'ambito della scuola, sia in quello dell'Istruzione e Formazione Professionale.
6. Inserimento del programma di portfolio digitale sviluppato nel sito www.competenzestrategiche.it oppure attivazione di un sito dedicato.
7. Validazione, valorizzazione del questionario QPCC di autovalutazione delle competenze del docente e suo inserimento nel sito www.competenzestrategiche.it.

Collaboratori previsti

Michele Pellerey	Coordinatore	Università Pontificia Salesiana
Dariusz Grządziel		Università Pontificia Salesiana
Massimo Margottini		Università Roma Tre
Enrica Ottone		Facoltà Auxilium
Filippo Epifani		Esperto informatico

SEMINARI E CONVEGNI

- ❖ Grządziel D., AME CONFERENCE 2018, 8-10 novembre, Barcelona.
- ❖ Grządziel D., ePIC 2019 - *17th International ePortfolio & Identity Conference*, Bologna.

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ Bay M. in collaborazione con il Centro Studi Don Bosco e l'Istituto storico salesiano si propone di continuare a produrre opere digitalizzate e migliorare i sistemi di ricerca dei documenti ai fini di un favorevole reperimento delle fonti e delle informazioni necessarie alla ricerca storica salesiana e pedagogica (<http://digital.biblioteca.unisal.it>; <http://www.sangiobannibosco.net>).
- ❖ Bay M., Grządziel D., Corsi in modalità mista e-learning/presenza a destinatari interni dell'UPS:
 - ❖ sperimentazione dell'efficacia di Edmodo (Bay) e Word Press e Mahara (Grządziel) come social network didattico a supporto di corsi interni alla FSE
 - ❖ con la Biblioteca don Bosco (Bay): corsi brevi di apprendimento all'uso del software bibliografico Citavi.
- ❖ Melogno S., Centro Psico-Pedagogico. Responsabile servizio per le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento (valutazione, trattamento e ricerca-azione nella scuola per lo screening precoce).
- ❖ Melogno S., Collaborazione con i Dipartimenti di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione (Prof.ssa M. Orsolini) e di Pediatria e Neuropsichiatria infantile (Prof.ssa R. Penge) dell'Università "Sapienza" di Roma nell'ambito della ricerca-intervento "Potenziamento della memoria di lavoro nei ragazzi con Disabilità Intellettiva Lieve e Funzionamento Intellettivo Limite".

CONSULENZE E COLLABORAZIONI NUOVE

- ❖ Bay M., Consulenza per la Segreteria del Consiglio Generale della Società di San Giovanni Bosco per la preparazione dei dati statistici della Congregazione

Salesiana nel sessennio 2014-2020 in vista del Capitolo Generale 28.

- ❖ Grzadziel D., Formazione Didattica dei Docenti UPS e la valorizzazione delle Nuove Tecnologie Digitali.
- ❖ Grzadziel D., Consulenza e formazione di insegnanti in alcune scuole nella città di Roma sul tema: Le Nuove tecnologie digitali e nella didattica scolastica.
- ❖ Melogno S., Membro del Comitato Scientifico di RIPLA – Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics, indexed by APA, ERIH Plus.
- ❖ Pellerey M. Collaborazione con il Cnos-Fap e con il Ciofs nello studio della sperimentazione italiana del sistema duale di formazione professionale.

Previsione della valutazione dell'operato dall'Istituto

- ❖ Nella prima riunione del successivo Anno Accademico (come al solito) sarà realizzata la verifica e valutazione della realizzazione di tutte le attività previste per l'anno in corso.

2.4. Istituto di Catechetica

- ❖ *Attività didattica*
 - Iniziare il processo di valutazione dei nuovi curricula di Catechetica e completare quello del curriculum di Educazione e Religione.
 - Curare l'inserimento dei nuovi studenti con Incontri i mercoledì nel mese di ottobre 2018.
 - Concludere il Master per Educatori degli adolescenti nel 2019.
- ❖ *Progetti di Ricerca, convegnistica e aggiornamento (Osservatorio Catechetico Internazionale)*
 - Ricerca sulla formazione dei Catechisti italiani. Un'indagine storico-empirica. In partnership con l'Ufficio Catechistico Nazionale della Cei.
 - Realizzare le iniziative proposte nel Progetto triennale 2017-2020 riguardanti il servizio IRC.

- Collaborare nella preparazione dei diversi numeri della Rivista on-line “Catechetica ed Educazione”.
- Realizzare il Re-styling della Rivista di Pedagogia Religiosa.

RICERCHE

Promosse dall’Osservatorio Catechetico Internazionale.

SEMINARI DI STUDIO O CONVEGNI

- ❖ Corso Estivo IRC: 30 giugno - 6 luglio 2019.
- ❖ Incontro annuale Associazione Italiana Catecheti
- ❖ Viaggi di Studio

Viaggio di Studio Tirocinanti di Catechetica (Como, 25-28 aprile 2019).

Convegno Catecheti Europei, Praga maggio 2019.

Viaggio di Studio in Terra Santa (29 agosto – 10 settembre 2019).

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ Equipe Europea di Catecheti (U. Montisci, A. Romano, C. Pastore).
- ❖ Ufficio Catechistico Nazionale. Consulta (U. Montisci).
- ❖ Commissione di Formazione CEI (U. Montisci).
- ❖ Coordinatore Federazione Biblica Cattolica sub-regione Roma (C. Pastore).

Valutazione-Verifica

Riunioni Ordinarie dell’Istituto: 9 ottobre; 6 novembre; 11 dicembre; 15 gennaio; 5 febbraio; 5 marzo; 9 aprile; 7 maggio; 27 giugno (Valutazione).

2.5. Istituto di Psicologia

- ❖ Tre riunioni di Istituto: 19 novembre (ore 17.30), 25 febbraio (ore 17.30), 6 maggio (ore 17.30).
- ❖ Avvalendoci della collaborazione tra i Gruppi Gestori di psicologia intendiamo continuare l’implementazione verificare la necessità e la fattibilità di percorsi formativi post-grado in linea con la *Vision* dell’Istituto.

- ❖ Promozione della pubblicazione dei testi dei Professori dell'Istituto.
- ❖ Monitoraggio della formazione post laurea degli ex-allievi e del loro inserimento lavorativo.
- ❖ Realizzare un incontro di Istituto con i Docenti invitati al fine di condividere interessi di ricerca, aspetti relativi alla didattica e alla valutazione.
- ❖ Rivedere alcuni aspetti dell'esame di ammissione prevedendo una sessione ad aprile (che verrà preparata nella riunione di Istituto di febbraio).

RICERCHE

- ❖ **Ricerca:** Il contributo degli adulti diversi dai genitori nella crescita degli adolescenti. **Responsabile:** Prof. P. Gambini.
- ❖ **Ricerca:** Validazione del progetto d'intervento ISTRUZIONI DI VOLI per famiglie adottive con preadolescenti. **Collaborazione:** con il Cpped e l'Associazione AFN. **Responsabile:** Prof. P. Gambini.
- ❖ **Ricerca:** Psicologia dell'Orientamento e personalità: Un contributo alla validazione QSA-r, dell'Hexaco e del Dirty-Dozen-measure-of-the-Dark-Triad per adolescenti. **Collaborazione:** con il Dipartimento di Scienze della Formazione presso l'Università di Roma³. **Responsabili:** Prof. G. Crea, S. Grammatico e L. Filosa.
- ❖ **Ricerca:** Lutto complicato, attaccamento insicuro e crescita post traumatica. **In collaborazione** con l'Associazione Lutto e Crescita – Grief and Growth”. **Responsabile:** Prof.ssa M.L. De Luca.
- ❖ **Ricerca** Gli stili di vita degli adolescenti. **In collaborazione** con CNOS-FAP. **Responsabile:** Prof. Becciu, Prof.ssa A.R. Colasanti.
- ❖ **Ricerca:** L'intervento psico-educativo con l'Analisi Transazionale Socio-Cognitiva. Una ricerca-intervento in case famiglia con minori. **In collaborazione** con l'Associazione IFREP. **Responsabile:** Prof.ssa C. de Nitto, Prof. Ceridono.

- ❖ **Ricerca:** La dipendenza dal cellulare. **Responsabile.** prof. Z. Formella, prof. K. Szadejko.
- ❖ **Ricerca:** Gli effetti del rilassamento nella gestione dello stress psicofisico. **Responsabile:** Proff. M. Rizzuto e S. Schietroma.
- ❖ **Ricerca:** Psicologia clinica e assessment in Analisi Transazionale: Un contributo alla validazione del dell'Ego State Questionnaire Revised (ESQ R; Loffredo et al., 2004) per il protocollo di assessment iniziale nei colloqui. **Collaborazione:** con il SIFT (Scuola di Analisi Transazionale). **Responsabili:** Proff. G. Crea e F. Laghi.
- ❖ **Collaborazione** con il Cpped.
- ❖ **Collaborazione** con il Cpped per la realizzazione del corso sul rilassamento. **Responsabili:** Prof. M. Rizzuto e Prof.ssa S. Schietroma.
- ❖ **Collaborazione** con l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Carlo Matteucci di Roma. **Responsabili:** Prof. Z. Formella e Prof.ssa Londei.
- ❖ **Seminario per Dottorandi** di Formella.

SEMINARI O CONVEGNI

- ❖ **Convegno:** Il legame continua. Dal lutto alla crescita post-traumatica, 27-28 ottobre 2018, UPS, in collaborazione con l'Associazione Lutto e Crescita – Grief and Growth e con l'IFREP. **Responsabili:** Prof.ssa M.L. De Luca, Prof.ssa C. Messina, Prof. R. Mastromarino.
- ❖ **Seminario di studio:** “Personalità, capacità di autoregolazione e confronto con i valori tra i giovani adulti”.
- ❖ **Data:** da definire, probabilmente marzo 2019. **Responsabili:** Proff. Z. Formella, G. Crea.
- ❖ **Seminario di studio:** “*Personality disorders in clergy and religious women. Theoretical models and emotional dysregulation in pastoral practice*”. **Responsabile:** Prof. G. Crea (in collaborazione con Jeyaraj Joseph, Collazos Cecilia, Pavan Giancarlo).
- ❖ **Seminario di studio.** Università Pontificia Salesiana, Roma. Partecipazione in qualità di relatrice al seminario di studio

sulla “Violenza di genere”, con l'intervento “La violenza di genere: una lettura psicosociale, Prof.ssa Sara Schietroma.

- ❖ **Convegno:** Annual Symposium del St Mary's Centre. **Data:** Mese di ottobre 2019. **Luogo:** Noddfa, Penmaenmawr (North Wales, United Kingdom). In collaborazione con il gruppo di ricerca gestito dal Prof. L. Francis (in collaborazione con la Warwick University). Presentazione della ricerca su: “Salute mentale e la qualità della vita degli educatori nelle istituzioni educative e scolastiche”. **Partecipante:** Prof. G. Crea.
- ❖ **Convegno:** AIP-Associazione Italiana di Psicologia-Sezione Psicologia per le Organizzazioni. **Data e luogo:** Settembre 2019, luogo da definire. **Partecipante:** Prof. G. Crea, L. Filosa. **Intervento:** presentazione di una ricerca.
- ❖ **Convegno:** AIP-Associazione Italiana di Psicologia-Sezione Psicologia dello Sviluppo. **Data e luogo:** 23 -26 Settembre 2019, Università Federico II - Napoli. **Partecipante:** Prof. Dellagiulia Antonio e dottorando/studente. **Intervento:** presentazione di una ricerca.
- ❖ **Convegno:** XIX European Conference of Developmental Psychology. **Data e luogo:** 29 Agosto - 1 Settembre 2019, Atene – Grecia. **Partecipante:** Prof. Dellagiulia Antonio e collaboratore/dottorando **Intervento:** presentazione di una ricerca.
- ❖ **Seminario di Formazione** sull'uso della scala osservativa CLASS. **Data:** da definire probabilmente giugno 2019. **Luogo:** USA. **Partecipante:** Dellagiulia.

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ **Collaborazione** con le strutture territoriali per iniziative di formazione.
- ❖ **Collaborazione** del Prof. Formella con Associazione Scout d'Europa (FSE) sia sul livello locale che nazionale.
- ❖ **Collaborazione** del Prof. Formella con Istituto Salesiano Pio XI sul Progetto alternanza Scuola – Lavoro: “Per non

finire nella rete. Vivere le risorse, conoscendone i limiti per evitare i rischi” – anno scolastico 2017-18.

- ❖ **Docenza** Prof. Tognacci presso l’Università Lateranense, Facoltà di Filosofia, Corso: 50403, *Elementi di Psicologia*, I semestre 2016-17.

6. Previsione della valutazione dell’operato dell’Istituto.

Nell’ultima riunione dell’Istituto valuteremo il percorso svolto durante l’anno.

2.6. Istituto di Pedagogia Vocazionale

- ❖ **Riunioni d’istituto:** coincidono con le riunioni del G. Gestore già prefissate quasi a cadenza mensile. La peculiarità è quella di monitorare le cose progettate in modo possibilmente da realizzarle.

- ❖ Attivazione di una nuova edizione del **Corso di Alta Formazione in Pastorale Vocazionale** per i Direttori degli uffici Diocesani delle Vocazioni e i Responsabili Vocazionali della Vita Consacrata in collaborazione stretta con l’Ufficio Nazionale per la pastorale delle vocazioni della CEI.

- ❖ Si penserà alla creazione di un 2° livello per acquisire un Diploma di 1° grado nell’anno 2020-2021. Adesso i partecipanti ricevono un Attestato di partecipazione al Corso.

RICERCHE

- ❖ Continuare con la raccolta e suggerimento di libri per la biblioteca nel nostro settore.

- ❖ Promuovere una banca dati, una raccolta ragionata di bibliografie tematiche, con indicazione dei soggetti di riferimento, brevi *abstract*, realizzata nei vari seminari di studio da noi diretti nei curricoli, che abbia lo sbocco in una pagina web dell’Istituto.

- ❖ Il prof. Gahungu sta pensando alla seguente ricerca: *Formare i presbiteri in Africa: alcune attenzioni particolari. Sfide legate all’educazione e alla formazione in Africa.*

- ❖ Il **curricolo di Pedagogia della vocazione matrimoniale e familiare** è già attivato. Si continuerà il lavoro di pubblicizzazione per lanciarlo effettivamente.

SEMINARI O CONVEGNI

- ❖ In progetto, un Seminario di Studio sul tema: Proposte di cura vocazionale a confronto. Gli obiettivi: esprimere ed approfondire la proposta di cura vocazionale elaborata nei vari centri di alta formazione romana (UPS, PUG, CLARETIANUM, LEGIONARI, AUXILIUM, ANTONIANUM); e poi, delineare e sottolineare la caratteristica preventiva e promotrice in chiave umanistico esistenziale del nostro curriculum e della nostra FSE. Destinatari: vescovi, superiori maggiori, responsabili di formazione nelle diocesi o conferenze episcopali o negli Istituti e/o province dei consacrati, allievi dei vari curricula interessati. Coinvolgere le Congregazioni:
 - ❖ Per l'educazione cattolica;
 - ❖ Per il Clero;
 - ❖ Per gli Istituti di vita consacrata e le Società di vita apostolica;
 - ❖ Per l'Evangelizzazione dei popoli.
- ❖ Si prevede un seminario sulla presentazione dei libri pubblicati in quest'anno dai professori dell'Istituto. Saranno coinvolti gli studenti nella organizzazione e gestione del seminario con possibile accreditamento. Data da decidere: 28 febbraio 2019.
- ❖ Programmare un corso breve su "formazione affettiva e sessuale" utilizzando il libro pubblicato in collaborazione con l'istituto di Psicologia.

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

* Le consulenze e collaborazioni dell'anno scorso si mantengono tutte.

- ❖ Prof. Giuseppe Mariano Roggia:
 - a. UFFICIO NAZIONALE per la pastorale delle vocazioni della CEI (UNPV), CONFERENZA ITALIANA SUPERIORI MAGGIORI (CISM), UNIONE SUPERIORE MAGGIORE ITALIANE (USMI), in

particolare, per il Convegno di Collevaenza (area formazione CISM).

b. Collaborazione alla Redazione delle riviste “Religiosi in Italia”, “Rogate Ergo”, “Sacrum Ministerium”, “Unità e Carismi” e “Vocazioni”.

c. Corso al *Teresianum* sull’Accompagnamento Vocazionale Personale nel 1° semestre?

d. Corso al *Claretianum* di Metodologia della formazione delle vocazioni consacrate nel 2° semestre?

❖ Prof. Mario Oscar Llanos

e. Consulenza per le Suore Missionarie della Consolata per il Progetto di animazione vocazionale congregazionale.

f. Presidenza dell’Associazione “Cerchi d’Onda ONLUS”, dedita alla formazione di animatori familiari, alla pedagogia familiare e alla solidarietà.

g. Collaborazione con la Gregoriana per il Centro di protezione del minore.

h. Consulenza per i Missionari del PIME, per il ridimensionamento dell’Istituto.

i. Consulenza per le Suore Missionarie dell’Incarnazione, per l’elaborazione del loro progetto formativo.

j. Consulenza per le Suore di N.S. dell’Orto, riorganizzazione e ridimensione dell’Istituto.

❖ Prof. Méthode Gahungu

k. Con la Pontificia Università Gregoriana, Centro Pietro Favre, per la formazione dei Formatori al Sacerdozio e alla Vita Consacrata. Un corso al 2° semestre (2 ore settimanali).

Previsione della valutazione dell’operato dell’Istituto: a giugno 2019 si farà la valutazione del Piano di azione dell’anno accademico 2018 / 2019.

2.7 Terzo ciclo di dottorato

Le attività seminariali di Formazione alla Ricerca del III Ciclo della FSE perseguono i seguenti obiettivi:

1. garantire una formazione teorica sulla ricerca di livello avanzato in chiave interdisciplinare;
2. assicurare una formazione nelle metodologie di ricerca positiva più consolidate nell'ambito delle scienze dell'educazione ed in particolare: sociologia, pedagogia, didattica, psicologia, antropologia, catechetica, pedagogico-vocazionale, discipline progettuali e organizzative, altre discipline umanistiche;
3. sostenere la costruzione di una cultura della ricerca di qualità.

Questi obiettivi comuni si articolano in maniera differente nei diversi settori di ricerca del III ciclo della FSE. La formazione avanzata e le attività di ricerca sono orientate dalle finalità specifiche dei diversi curricula di studio della Facoltà, applicati ai diversi contesti con specifica attenzione al settore giovanile.

La realizzazione concreta prevede un percorso formativo composto da conferenze, esercitazioni metodologiche, laboratori ed altre attività accademiche di alta formazione, che sono svolte all'interno dell'Università, condotte da docenti dell'Università Pontificia Salesiana o anche da Professori invitati, per un totale di 36 ore di lezioni frontali e di attività laboratoriali.

Alcuni aspetti organizzativi:

1. Singoli appuntamenti mensili di mezza giornata e una giornata intensiva.
2. Tipologia degli interventi: ricerca teoretica, ricerca empirica, sperimentale; approfondimenti su temi di attualità, ricerche attuali effettuate.
3. Tempi di docenza: durante i giorni previsti del calendario per le attività accademiche del I e II semestre, 4 ore di lezione, più 8 dell'ultima giornata.
4. Si segnalano in programma allegato i docenti per i singoli temi specifici a seconda delle loro competenze.

PROGRAMMA

DATA	DOCENTE	COD	TEMA	AULA	Orario/Ore
1	Llanos	De Nitto Romano	Presentazione del III Ciclo di Dottorato FSE	Sala Docenti FSE	15:00 – 18:00 4
2	Mastromarino	Romano	Dinamica di gruppo. Integrazione dottorandi, conoscenza reciproca, previsioni per il workshop	Sala Docenti FSE	15:00 – 18:00 4
3	Romano	Llanos	La metodologia del lavoro scientifico nel III ciclo delle Università pontificie. Come si elabora un progetto di tesi dottorale	Sala Docenti FSE	15:00 – 18:00 4
4	Crea	Llanos	Elementi generali per la ricerca empirica in psicomètria	Sala Docenti FSE	15:00 – 18:00 4
5	Gratzziel	De Nitto	La didattica universitaria e l'uso delle nuove tecnologie	Sala Docenti FSE	15:00 – 18:00 4
6	Busnelli e Corsi	Llanos	Ricerca in ambito di scienze sociali		15:00 – 18:00 4
7	Invitato speciale	Romano Llanos	Questioni sociologiche Seminaro di studio organizzato dal Osservatorio Internazionale della Gioventù della FSE	Da decidere	15:00 – 18:00 4
8	Proff. E. Crocetti e A. Dellagùlia	De Nitto	Ricerca in ambito psicologico	Sala Quadrio	10:00 – 13:00 4
	Dottorandi	Llanos Romano De Nitto	Workshop Valutazione del percorso	Sala Docenti FSE	15:00 – 18:00 4

Docenti

- BUSNELI Francesca: Docente Stabilizzato FSE
- CREA Giuseppe: Docente Stabilizzato FSE
- CROCKETTI Elisabetta:
<https://www.unibo.it/sitoweb/elisabetta.crocetti/cv>
- DELLAGIULIA Antonio, Docente Straordinario, Vicedecano FSE
- DE NITTO Carla: Docente Stabilizzato FSE
- GRZADZIEL Dariusz: Professore Straordinario FSE
- LLANOS Mario: Professore Ordinario, Coordinatore del COD
- MASTROMARINO Raffaele: Docente stabilizzato FSE
- ROMANO Antonino: Professore ordinario FSE
- ROMEO Angelo: Docente Invitato FSE
- VETTORATO Giuliano: Docente Aggiunto FSE

2.8. Orientamenti Pedagogici

- ❖ Continuare a monitorare la situazione e a cercare di potenziare la diffusione della rivista anche con il concorso dei membri della facoltà e coinvolgendo i centri collegati nonché le altre facoltà dell'UPS (Comunicazione sociale, filosofia, teologia e diritto canonico). Sulla base di alcune tematiche importanti per la rivista, individuare docenti esterni esperti in materia chiedendo loro un contributo.
- ❖ Continuare l'attività di promozione della Rivista. Verrà inviata una annata della rivista a tutte le IUS per promuovere l'abbonamento ma anche per stimolare la pubblicazione sulla rivista con articoli in lingua straniera. Grazie alla collaborazione di d. Marcelo Farfan abbiamo ricevuto l'elenco di tutte le IUS da contattare.
- ❖ Proseguire l'abbonamento alla rivista per i dottorandi della FSE.
- ❖ Promuovere la collaborazione dei docenti. È auspicabile un contributo e due o tre recensioni ogni anno. In particolare, per il 2019 l'editoriale dei 4 numeri è affidato ad ogni Istituto della Facoltà (n.ro 1 Istituto di Teoria e Storia, n.ro

2 istituto di psicologia, per i numeri 3 e 4 attendiamo la disponibilità da parte degli altri istituti). Il numero 2 del 2019 in particolare avrà una sezione monografica che raccoglierà i contributi del seminario di formazione interdisciplinare *“Musica e danza: mediatori nella relazione educativa e di aiuto”* (Roma-UPS, 20 ottobre 2018).

- ❖ È in corso d’opera l’inserimento della rivista su EBSCO e si procederà nel corso del 2019 all’indicizzazione della rivista su SCOPUS.
- ❖ Continuare a migliorare la rivista per continuare ad essere una rivista valutata in Fascia A dall’ANVUR.

2.9. Centro di consulenza psicopedagogica CPPED)

- ❖ Si continuerà a **tessere contatti di coinvolgimento e di collaborazione con tutti gli Istituti e i docenti della FSE**. Già alcuni docenti hanno dato la loro disponibilità per attivare alcuni nuovi servizi. L’impegno è quello di accrescere il numero di questi ultimi perché i servizi del Centro siano animati direttamente o con la supervisione di docenti della FSE, affinché quanto si insegna oltre che nei corsi teorici o metodologici possa essere applicato, sperimentalmente e verificato al Centro Psicopedagogico della FSE.
- ❖ In collegamento a quanto appena detto si è differenziato il **Gruppo Gestore** per la gestione corresponsabile del Centro da parte di docenti della FSE.
- ❖ Sono stati avviati **nuovi servizi**, e si lavorerà per incrementare altri servizi in alcune dimensioni per ora sguarnite.
- ❖ Nell’anno accademico in corso il Gruppo Gestore sarà impegnato nello studiare **una nuova veste giuridica** del Centro per risolvere i problemi attuali sulla fatturazione di alcuni servizi. La soluzione indicata dopo il lungo discernimento è quella di una Cooperativa di professionisti a cui affidare le attività del Centro portate avanti da psicologi

e psicoterapeuti. È auspicabile giungere ad una risoluzione definitiva entro dicembre 2018.

- ❖ In questo anno, vista l'attivazione della Cooperativa, si studierà l'aggiornamento del **tariffario** dal Centro.
- ❖ In questo anno il Centro prosegue a consolidare il **Servizio di ascolto alla domanda** coordinato dal direttore con l'aiuto di quattro tirocinanti post-laurea, che svolgono l'altra parte della loro attività nei servizi di terapia familiare.
- ❖ Continua anche la collaborazione con le **Scuole di Specializzazione in Psicoterapia** che inviano i loro tirocinanti presso il nostro Centro. A questo riguardo il Centro è accreditato per svolgere questa attività di formazione professionalizzante.
- ❖ Il Centro consoliderà la **collaborazione** con il suo servizio dei disturbi dell'apprendimento con l'Ospedale Bambino Gesù; con il suo servizio di Adolescenti e famiglia con l'Ospedale San Andrea e il Centro di salute mentale di via dei Sabelli; con il servizio di Orientamento scolastico e vari Istituti del territorio.

RICERCA-INTERVENTO E SEMINARI DI STUDIO

In fedeltà alle linee di programmazione elaborate, il Centro cercherà di incrementare i suoi servizi in una logica di intervento e di verifica, studio e ricerca su quanto realizzato nei seguenti ambiti:

- ❖ Nelle attività di orientamento individuale, di gruppo e nelle istituzioni scolastiche che ne faranno richiesta.
- ❖ Nei metodi di studio per facilitare l'apprendimento degli studenti di scuola secondaria di primo e secondo grado oltre che universitari.
- ❖ Nelle difficoltà e disturbi dell'apprendimento.
- ❖ Nelle tecniche di rilassamento.
- ❖ Nell'accompagnamento dei laureati all'ingresso nel mondo del lavoro.
- ❖ Nell'accompagnamento psicopedagogico pre e post natale.
- ❖ Nella consulenza da 0 a 3 anni.
- ❖ Nella formazione a genitori con figli di 3-6 anni.

- ❖ Nelle difficoltà emotive-relazionali dello sviluppo.
- ❖ Nel sostegno dei figli con genitori separati o divorziati.
- ❖ Nella consulenza e terapie delle famiglie con bambini.
- ❖ Nella consulenza e terapia delle famiglie con adolescenti.
- ❖ Nella consulenza e terapia di coppia.
- ❖ Nella consulenza individuale per giovani o adulti.
- ❖ Nella consulenza per consacrati.
- ❖ Nella consulenza alle organizzazioni.

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ Si cercherà di incrementare, per ogni settore, la collaborazione per la programmazione di settore e per rafforzare le collaborazioni interne.
- ❖ Si cercherà di accrescere il coordinamento dei settori e di tutte le attività del Centro. In particolare sono previsti tre incontri di tutti gli operatori del centro: uno è stato già fatto in fase di programmazione dell'anno, uno verrà realizzato ad inizio secondo semestre e un altro di verifica a fine anno.
- ❖ Si continuerà a favorire la disponibilità del centro agli studenti e ai tirocinanti e di creare altri spazi di azione per valorizzare gli aspetti di innovazione che essi possono portare.

2.10. Osservatorio Internazionale della Gioventù

OBIETTIVI PER IL 2018-2019

Continuare il lavoro svolto negli anni precedenti, incrementando la conoscenza dell'OIG, la diffusione delle notizie apprese e la collaborazione con enti e persone che possono contribuire all'implemento della qualità ed estensione del suo servizio, con l'intento di estendere la rete di rapporti e collaborazioni, come auspicato dalla *Veritatis Gaudium*.

- ❖ Per questo si suggerisce la costituzione di un Comitato Scientifico che presieda e si prenda la responsabilità di segnalare aspetti della gioventù che meritano particolare attenzione da parte del mondo politico sociale e culturale oltre che ecclesiale, di suggerire in quali campi e settori condurre ricerche e quali opere e articoli pubblicare. Inoltre

sarà compito di tale Comitato fare il referaggio degli articoli e testi per decidere quali meritano la pubblicazione. Già vari personaggi di rilievo (anche grazie al Congresso e alle conoscenze personali) hanno dato la loro disponibilità.

- ❖ Continua il lavoro di progettare il Servizio civile insieme alla Pastorale Universitaria. Proposto un nuovo progetto di servizio civile per il 2019 (da consegnare nel mese di gennaio).
- ❖ Continuare ad implementare e migliorare il **sito Internet**, ospitato nel server dell'Università (www.oig.unisal.it) e curato dal segretario dott. Davide Basili, con la collaborazione di esperti in materia.
- ❖ Si sta progettando una rivista/giornale multimediale, "**Youth news**", di informazione, che raccolga notizie e segnalazioni da tutto il mondo da parte dei salesiani e di persone sensibili al progetto da pubblicare sul sito dell'OIG con contributi provenienti da tutto il mondo. Prevista la traduzione nelle tre lingue accettate.
- ❖ È in previsione la creazione di una **rivista scientifica** con cadenza semestrale che produca articoli scientifici sui giovani a livello internazionale, per costituire un polo di studio e di diffusione di informazioni sulle condizioni obiettive dei giovani a livello mondiale. Se ne farà carico in particolare il comitato scientifico. Accettate le 5 lingue dell'università. Sommari di ogni articolo in tutte le 5 lingue.
- ❖ Stabilite date incontri mensili (ogni 3° mercoledì del mese ore 12.15-13).

RICERCHE

Per il momento non ci sono in previsione delle ricerche specifiche, però si intende proporsi alle autorità salesiane per valutare l'impatto educativo dei salesiani nei continenti più poveri.

Altre ricerche sarebbero possibili nel campo dell'emigrazione giovanile (soprattutto MSNA), della povertà, del disagio

sociale, del rischio di devianza e di abusi. Si attendono segnalazioni o uscita di bandi di ricerca di cui approfittare.

SEMINARI E CONVEGNI

❖ Convegni dell'OIG in collaborazione con l'OCI

- Si organizzeranno dei Convegni dell'OIG a cadenza annuale. Le tematiche saranno scelte in base all'esigenze della Ricerca sociale (livello accademico) e al territorio nazionale e internazionale.
 - Le tematiche principali riguarderanno la situazione della gioventù e dell'Adolescenza in varie aree del mondo e decise in fase di progettazione soprattutto nelle seguenti aree:
 - Area sociale del disagio ed emarginazione: Minori e Adolescenti
 - Area sociale delle tossicodipendenze
 - Area sociale del lavoro giovanile (NEET ecc.)
 - Area sociale del Terzo Settore
 - Area sociale delle migrazioni (Minori non accompagnati, centri di accoglienza)
 - I Convegni saranno programmati e gestiti in collaborazione con l'OCI con invito alla partecipazione di altre Università o Enti pubblici o privati che lavorano sul campo (Cooperative, Associazioni ecc.)
 - Almeno ogni tre anni verrà celebrato un Convegno internazionale in collaborazione con l'Università (UCSH) di Santiago del Cile
 - Le relazioni e le attività di laboratorio saranno pubblicabili sulla collana "studi sui giovani" o sulle altre pubblicazioni on line dell'OIG.
- ### **❖ Proposte per il primo convegno OIG**
- Relatore principale: David LE BRETON
 - Referente per l'organizzazione: prof. Angelo Romeo
 - Compartecipazione: Univ. Perugia, CNOS (FAP e SCS)
 - Possibili tematiche:

- Adolescenti e formazione/ricerca di lavoro. I contesti antropologici delle migrazioni (in collaborazione con Università di Perugia)
- Adolescenti e pedofilia. Il caso del Cile: prospettive sociologico-culturali e antropologiche (sponsorizzazione Vaticano, partecipazione di proff. del Cile)
- Organizzazione:
 - 2 giorni pieni in aprile/maggio
 - 1 conferenza magistrale
 - 3 relazioni di approfondimento
 - 2 laboratori
 - Destinatari: Dottorandi FSE, Studenti, Cultori materia ecc.

COLLABORAZIONI

- ❖ L'OIG si vuole candidare presso la Santa Sede come “laboratorio culturale” specializzato nelle questioni riguardanti i giovani (*Veritatis Gaudium*, 3 e 5). Pertanto fa appello a tutte le autorità responsabili sia a livello universitario sia di Congregazione perché tale proposta sia avanzata e sostenuta nelle dovute sedi per ottenere tale riconoscimento dalla Santa Sede e dai suoi organismi.
- ❖ Continua la collaborazione con L'UCSH di Santiago del Cile.
- ❖ Si sta perfezionando la collaborazione con la Cattedra UNESCO in gioventù, istruzione e società, dell'Università Cattolica di Brasilia (referente G. Caliman) e si potrebbe chiedere l'apertura di una cattedra simile anche nella nostra università.
- ❖ Si cercherà di creare una “rete” di collaborazioni con altre università, soprattutto IUS, e centri di studio e ricerca sulla gioventù per una collaborazione interdisciplinare e interculturale sempre più intensa, tesa anche alla formazione dei docenti in grado di capire sempre meglio l'universo giovanile e saperlo guidare secondo le vie della “Sapienza cristiana”.

❖ **2.11. Scuola Superiore di Specializzazione in Psicologia Clinica (SSSPC-UPS)**

Le attività di seguito riportate sono state realizzate nell'anno 2017-2018 e continueranno per l'anno 2018-2019.

- ❖ Favorire, attraverso la formazione specialistica di psicologi, una qualificata tutela e *promozione della salute mentale* anche mediante una adeguata terapia del disagio psichico, offrendo anche un servizio al territorio.
- ❖ Promuovere, in campo psicologico, *l'integrazione tra teoria e prassi* nelle attività accademiche e la sperimentazione di nuove procedure di azione e di intervento, di tipo preventivo e terapeutico.
- ❖ Garantire la possibilità di una *formazione teorico-applicativa*, fornendo agli allievi l'opportunità di sperimentarsi nell'attività di psicoterapia, sotto supervisione sistematica costante (nel terzo e nel quarto anno di corso).
- ❖ Fornire un'ampia gamma di docenti con *competenze specifiche* nel campo della Psicologia Clinica e psicoterapia invitando sia docenti di altre Università che docenti di respiro internazionale al fine di ampliare gli orizzonti degli allievi.
- ❖ Fornire opportunità di *supervisione per ex-allievi* ai fini di promuovere lo sviluppo delle competenze professionali dei diplomati, in collaborazione con l'Istituto di Ricerca sui Processi Intrapsichici e Relazionali (IRPIR).
- ❖ Offrire un *servizio clinico* qualificato al territorio – sostanzialmente gratuito per gli utenti – attraverso gli allievi del terzo e del quarto anno della scuola, sotto la supervisione dei docenti.
- ❖ Offrire al territorio, a prezzi molto contenuti, un servizio psicologico finalizzato a potenziare competenze *nello scambio relazionale*. L'attività si svolge in gruppi di 10/15 persone, includendo anche alcuni allievi della Scuola. L'attività in gruppo è condotta da due professionisti esperti, di cui uno almeno è docente della Scuola stessa.

- ❖ Continuare l'attività di *sportello gratuito di ascolto* per gli studenti dell'UPS, che possano eventualmente incontrare difficoltà nella transizione alla vita universitaria. Tale servizio è realizzato grazie agli allievi del secondo anno della scuola, che operano sotto la supervisione dei docenti.
- ❖ Continuare l'esperienza di *sostegno all'avvio alla professione* per gli allievi che hanno concluso il percorso formativo nella Scuola.
- ❖ Continuare la collaborazione con il CPPED affinché gli allievi della Scuola possano fare esperienza con bambini con problematiche di DSA, con il coordinamento del prof. Melogno, ai fini del monte ore di tirocinio autocertificato previsto dalla Scuola.
- ❖ Continuare a gestire e aggiornare il sito della Scuola, www.ssspc.unisal.it.

Per quest'anno, in più, si vuole:

- ❖ Offrire al territorio, a prezzi molto contenuti, un altro servizio psicologico finalizzato a potenziare la *gestione di sé in diverse fasce evolutive*, inclusa quella degli anziani. L'attività si svolge in gruppi di 10/15 persone (di cui fanno parte a fini formativi anche alcuni allievi della Scuola), condotti da due professionisti esperti, di cui uno docente della Scuola stessa.
- ❖ Curare il rinnovamento del sito della Scuola, al fine di renderlo più fruibile.
- ❖ Verificare nuove forme di collaborazione con il CPPED dopo il nuovo assetto organizzativo che si è dato.
- ❖ Completare la messa a punto della documentazione varia richiesta dal nuovo Regolamento UE 2016/679 (GDPR) in merito alla privacy.

RICERCHE E SEMINARI DI STUDIO

- ❖ Portare avanti la collaborazione con il Laboratorio di Ricerca sul Sé e sull'Identità (LARSI) per un *progetto di ricerca* sull'efficacia dell'intervento terapeutico e sull'importanza delle relazioni interpersonali nella

costruzione del Sé, accompagnando la riflessione teorica con l'indagine empirica.

- ❖ Continuare ad organizzare, in collaborazione con le Scuole afferenti all'IRPIR, e d'intesa con l'Associazione EMDR Italia, un *corso di 1° livello di EMDR* per gli allievi dell'ultimo anno, come possibile integrazione del loro training formativo nella Scuola e un *corso di 2° livello*, per gli allievi già diplomati, a completamento della formazione integrativa. I corsi saranno tenuti dal prof. Roger Solomon.
- ❖ Continuare la programmazione di seminari di *studio e aggiornamento per ex-allievi* nell'ambito della psicologia clinica.
- ❖ A partire da una esigenza riscontrata tra gli allievi della Scuola, organizzare forme di corsi di perfezionamento per psicoterapeuti, in collaborazione con la Scuola dell'IFREP, nell'ambito del lavoro con la coppia e la famiglia, che può costituire un'interessante integrazione al training formativo della Scuola.
- ❖ Continuare ad organizzare, in collaborazione con la scuola dell'IFREP, l'occasione di formazione integrativa, rivolta ai clinici, sul programma *Coping Power Scuola*.
- ❖ Realizzare un seminario di studio con la dott.ssa Isabel Fernandez, presidente dell'associazione EMDR Italia e attuale presidente dell'EMDR Europa (2019 data da definire).
- ❖ Promuovere seminari gratuiti rivolti agli universitari per contribuire a rendere visibile la Scuola ad un pubblico più ampio.

CONSULENZE E COLLABORAZIONI

- ❖ Promuovere la *collaborazione con strutture accreditate* presso il Servizio Sanitario Nazionale, idonee per lo svolgimento del Tirocinio degli specializzandi.
- ❖ Continuare a *collaborare con l'Ordine degli Psicologi del Lazio* per perseguire l'accreditamento del Centro Clinico (Cepi) affinché vi si possa svolgere almeno una parte del Tirocinio degli specializzandi.

3. PUBBLICAZIONI

○ **Articoli in Orientamenti Pedagogici**

- ❖ F. Casella, sono in corso diverse recensioni da pubblicare.
- ❖ I membri dell'Istituto di Teoria e Storia si impegneranno a continuare a pubblicare i propri articoli aderendo alle tematiche programmate della rivista *Orientamenti Pedagogici*.
- ❖ D'Ambrosio-Zampetti, proposta di articolo sulla ricerca *Alleanza scuola famiglia*.
- ❖ Vettorato G., *Una survey sulle rappresentazioni dei salesiani (Sdb-FMA) sui giovani e le loro capacità di scelta* (sintesi dai dati della ricerca).
- ❖ Vettorato G., *Situazione dei giovani del sud del mondo*.
- ❖ Crea G, Formella Z., Filosa L., Pavan G., *Capacità di autoregolazione emotiva e conseguenze future dei propri comportamenti tra i giovani adulti in una prospettiva formativa. Una ricerca tra giovani universitari*.
- ❖ Crea G., Emad S. M., *Motivazione allo studio, strategie di apprendimento orientativo e competenze emotive in una ricerca tra i preadolescenti*.
- ❖ Crea G., Bellantoni D., *Fattori di personalità, motivazioni religiose e conseguenze future delle proprie scelte, in un campione di giovani religiosi e di studenti universitari*.
- ❖ Colasanti A.R., Fassitelli Carlotta, *Sindrome post aborto ed espressione emozionale scritta: uno studio pilota*.
- ❖ Becciu M., Colasanti A.R., Solarino N., *Adolescenti e stili di vita: quali bisogni educativi?*
- ❖ Llanos M.O., recensione del libro di Romolo Taddei, *Cammino di formazione per gli animatori di gruppi di fidanzati*.
- ❖ LLANOS M. O., *La vocazione del docente universitario nella Veritatis Gaudium*
- ❖ LLANOS M. O., *Opciones de vida de los jóvenes: comprensión y orientación educativa*
- ❖ LLANOS M. O., *Educare nelle-dalle-verso le periferie*

○ **Articoli in altre pubblicazioni**

- ❖ L'Istituto di Teoria e Storia manterrà le collaborazioni esistenti in vista di pubblicazioni degli articoli con le riviste *Ricerche Storiche Salesiane* e *Note di Pastorale Giovanile*.
- ❖ Malizia G. (2018), "Il Progetto Educativo e la Personalizzazione nella IeFP. Risultati di un'Indagine Nazionale sulla Scuola Cattolica", in "Rassegna Cnos".
- ❖ Malizia G e F. Gentile (2019), "Il Successo Formativo degli Allievi del CNOS-FAP Qualificati e Diplomati nel 2016-17" in "Rassegna Cnos".
- ❖ Malizia G. (2019), "Il nuovo ruolo dei giovani nell'istruzione e nella formazione. Il contributo della sociologia", in "Rassegna Cnos".
- ❖ Malizia G., L. E. Pieretti, P. Mellano e M. Tonini gli "Editoriali" del n. 3 del 2018 e dei n.ri 1 e 2 del 2019, in "Rassegna Cnos".
- ❖ Malizia G. e Nanni C. (2018), "La Crisi dei Sistemi Educativi tra Descolarizzazione e Riscolarizzazione. Il Programma "Education 2030" dell'Unesco.
- ❖ A. Zampetti e Rebonato, *Agricoltura sociale* in "Animazione sociale".
- ❖ d'Ambrosio M., *Come l'educatore incontra la famiglia. Rassegna critica di metodi interdisciplinari per la lettura e la costruzione di alleanze educative tra educatore e famiglia.*
- ❖ Zampetti A., *Agricoltura sociale e sviluppo di comunità (con la moglie, Paola).*
- ❖ Melogno S., Pinto M.A. *Eyes and Voice: Social Cognition in Children with Atypical Development.*
- ❖ Melogno S., et al. *Developmental dyscalculia: A Study on the effects of a treatment.*
- ❖ Melogno S. et al., *Children with Agenesis of the Corpus Callosum (ACC): Non-literal language comprehension – continua la raccolta dati.*
- ❖ Becciu M., Colasanti A.R., Pozzi M., *Two-faced Janus: the role of peers in adolescence* In Pingitore, Mastorci, Vassalle,

Adolescent health and wellbeing - Current Strategies Future Trends_Manuscript Guidelines, in stampa.

- ❖ Bastiani L., Colasanti A.R., Pozzi M. *Prevenire l'abuso di sostanze in adolescenza* in "European Journal of Developmental Psychology" (2017 in stampa).
- ❖ Cavalli L., Formella Z., *Un'indagine conoscitiva sul bullismo e cyberbullismo nelle scuole medie di Frosinone* – 2018.
- ❖ Filosa L., Formella Z., Crea G., Pavan G., *Personality and Emotional Self-Efficacy: The Relationship between HEXACO's Emotionality, Extraversion and Conscientiousness with Regulatory Emotional Self-Efficacy Belief* "Seminare".
- ❖ Crea G., Filosa L., *Psychometric Analysis of a Six-Dimensional Framework of Personality and Implications for Assessing Characteristics of Adolescent Personality. Confirmatory Factor-Analytic Evaluation of the HEXACO Personality Inventory.* "Personality and Individual Differences".
- ❖ Crea G., *Dark triad and the bright triad among Catholic priests and sisters.* "Mental Health, Religion and Culture".
- ❖ Crea G., Francis L., *A Confirmatory Factor Analysis of the Francis Burnout Inventory: A Preliminary Psychometric Support for a Replicable Two-Factor Model.* "Journal of Counseling Psychology" (da definire).
- ❖ Crea G., Laghi F., *The Psychometric Properties of the Italian Translation of the Ego State Questionnaire_R: A study among a clinical group.* "European and International Transactional Analysis" (da definire).
- ❖ Schietroma S., Rizzuto M., *Il pendolarismo nell'epoca moderna. Le implicazioni psicosociali, Catechetica ed Educazione.*
- ❖ ROGGIA Giuseppe Mariano, articoli per le riviste: <Vocazioni>, <Religiosi in Italia>, <Rogate>.
- ❖ GAHUNGU Méthode, *Formation d'une forte identité vocationnelle et spiritualité de communion chez les*

consacrés come réponse aux transformations radicales de la culture au Burundi.

- ❖ GAHUNGU Méthode, *Former le consacré selon le charisme de l'Institut et les exigences du milieu de vie et de mission. Cas du Burundi.*
- ❖ CPPED, Si prevedono articoli di ricerca e pubblicazione relativi agli studi realizzati a partire dai servizi interni al Centro.

○ **Volumi in elaborazione**

- ❖ Istituto Storico Salesiano, “Fonti salesiane”. Volume secondo in collaborazione con tutti i membri dell’ISS: sono coinvolti J.M. Prellezo, M. Vojtáš, F. Casella.
- ❖ M. Vojtáš – P. Ruffinatto (Eds.), *Giovani e scelte di vita: Prospettive educative, Atti del Congresso Internazionale, UPS Roma 20 – 23 settembre 2018.*
- ❖ M. Vojtáš, Evoluzioni della pedagogia salesiana da don Bosco fino al terzo millennio.
- ❖ C. Nanni, La riforma interrotta: Il vescovo Francesco Cittadini e la badessa Elena Orsini.
- ❖ C. Nanni, Manuale di filosofia dell’educazione.
- ❖ M. Llanos – A. Romeo (a cura di), *Giovani: Identità, vissuti e prospettive*, Roma, LAS, 2018 (collaborazione al volume da parte di Malizia, Mion, Vettorato).
- ❖ G. Malizia, *Politiche educative di istruzione e di formazione. La dimensione internazionale*, Milano, Franco Angeli, 2019.
- ❖ Ciatelli S. - Malizia G.- et alii, *Personalizzazione e curricolo. Scuola cattolica in Italia. Ventunesimo Rapporto*, 2019, Brescia, Morcelliana, 2019.
- ❖ G. Malizia – M. Tonini, *40 anni di storia e di esperienze della Federazione CNOS-FAP in Italia e nelle regioni*, Roma, Cnos-Fap, 2018.
- ❖ G. Vettorato - M. T. Spiga, cura del II volume (LAS 2019 in formato digitale): “Congresso giovani e scelte di vita: una prospettiva educativa”, che raccoglie dati della survey,

comunicazioni e Buone pratiche esposte nei gruppi al Convegno.

- ❖ Bay. M. cura la pubblicazione: Juan Edmundo Vecchi, Salesiani educatori-pastori per progettare insieme in comunità. Raccolta di scritti e interventi. Introduzione, note e indici a cura di M. Bay [sarà completato si spera nell'anno 2019 in base ad alcune disponibilità dell'Archivio Storico Salesiano].
- ❖ Grzadziel D., *Le Nuove Tecnologie Digitali nella didattica universitaria (titolo provvisorio) – lavoro previsto per 3 anni.*
- ❖ Melogno S., Carsana L., *Lo spettro autistico – in elaborazione.*
- ❖ Melogno S., *Neuropsicologia e apprendimento. La valutazione delle funzioni cognitive – in elaborazione.*
- ❖ Pellerey, Grzadziel, et all., *Rapporto di ricerca 2017-2018, CNOS-FAP. [sarà consegnato per la pubblicazione a dicembre 2018].*
- ❖ Biancardi G., *Storia della Catechesi. 5. Dal Vaticano II ai nostri giorni*, LAS, Roma 2019.
- ❖ Montisci U. *Ritornare al primo amore (Ap 2,4). La gioia e la fatica di annunciare il Vangelo in un mondo come il nostro*, LAS, Roma 2019.
- ❖ Murawski R., *Storia della Catechesi. 1. La catechesi dei primi secoli della chiesa*, LAS, Roma 2019.
- ❖ Romano A., *Metodologia della ricerca catechetica*, LAS, Roma 2018. *In processo.*
- ❖ Romano A., *Introduzione alla metodologia catechetica: adolescenti e giovani*, LAS, Roma 2018. *In processo.*
- ❖ Pubblicazione manuale: Becciu M. Colasanti A.R., *La resilienza come risorsa psicospirituale. Per la Collana Tra Bibbia e Psicologia*, Cittadella Editrice Assisi.
- ❖ Pubblicazione manuale: Mastromanino R., “Crescere insieme. Un itinerario per i genitori”. Responsabile: Prof. Mastromarino.
- ❖ Pubblicazione manuale: Crea G. “Tecniche psicometriche e psicodiagnostica”, LAS.

- ❖ Crea G. “Psicologia dell’Orientamento: teoria e strumenti”, LAS.
- ❖ Crea G., Formella Z., Filosa L., Pavan G., (titolo provvisorio) “Giovani, personalità e progettualità futura”, LAS.
- ❖ Emad S. – Crea – Filosa L. – Collazos C. – Cappelletti L. – Zongo B., (titolo provvisorio): “Motivazione allo studio e strategie di apprendimento orientativo, tra i banchi di scuola delle nuove generazioni”, LAS.
- ❖ De Luca M.L., (titolo provvisorio): Dal lutto traumatico alla crescita post traumatica: Un modello integrato di intervento.
- ❖ Formella Z., Być wychowawcą w skautingu. Pełnić służbę i realizować siebie.
- ❖ ROGGIA G. e CORRADI V., *Giovani e senso di vita*. Editrice Rogate.
- ❖ LLANOS M.O. e ROMEO A., *Giovani: identità, vissuti, prospettive*, Roma, LAS, 2018.
- ❖ LLANOS M.O., *Oltre la crisi, la formazione permanente*
- ❖ LLANOS M.O., *Detrás de su mirada. Una respuesta a los actuales desafíos del discernimiento vocacional*
- ❖ LLANOS M.O., *Il Counselling nella pedagogia Vocazionale*. (Libro da pubblicare alla LAS)
- ❖ LLANOS M.O., *Aspetti etici della cura vocazionale* (volume-dispensa per la formazione degli allievi del curriculum)
- ❖ GAHUNGU M., *Sulle dimensioni della formazione*
- ❖ GAHUNGU M., *Insieme: Elaborazione di progetti formativi: paniere degli attrezzi*
- ❖ Continuare ad alimentare la Collana “**Studi sui giovani**”, la cui Condirezione è affidata all’OIG e al COD. È in elaborazione, grazie all’impegno del dott. Massimo Ilardo e alla cura del giornalista Paolo Affatato, un libro sulla gioventù nell’Asia dell’Est. Altri libri su gioventù in varie parti del mondo sono in progetto, grazie anche al contributo dei dottorandi in Dottorato congiunto sui giovani.

- ❖ Curare e completare la pubblicazione del materiale raccolto dai relatori del Congresso giovani in particolare quello in forma digitale da parte della LAS.
- ❖ Promuovere la *pubblicazione di nuove opere* nella collana “Psicoterapia e Salute” della SSSPC-UPS con l’Editrice LAS.

SERVIZI DI FACOLTÀ E UNIVERSITÀ

2018-2021

Incarichi istituzionali

Decano: Llanos Mario Oscar

Vicedecano: Dellagiulia Antonio

Segretario di Facoltà: Tognacci Stefano

Economo di Facoltà: Vojtas Michal

Membri del Consiglio di Facoltà: Decano, Formella Zbigniew, Gambini Paolo, Moral José Luis, Romano Antonino, Grzadziel Dariusz, Busnelli Francesca.

Servizi interni alla FSE

1. CONSIGLIO ORGANIZZATIVO DOTTORATO (COD)	M. O. Llanos , C. de Nitto, A. Romano
2. CONDIREZIONE ORIENTAMENTI PEDAGOGICI	C. Nanni , A. Dellagiulia, M.O. Llanos, J.L. Moral
3. NUCLEO DI VALUTAZIONE E QUALITÀ FSE	Llanos M.O.- S. Schietroma
4. OSSERVATORIO INTERNAZIONALE della GIOVENTÙ	G. Vettorato , G. Cursi, A. Romano
5. CENTRO PSICOPEDAGOGICO (CPPED)	P. Gambini , F.R. Busnelli, A. Dellagiulia, C. Messana, S. Melogno
6. COMMISSIONE FORMAZIONE DOCENTI	Romano A., Busnelli F.
7. COMMISSIONE CENTRI COLLEGATI	??? (Coord.) A.R. Colasanti, G. Cursi, C. de Nitto
8. COMMISSIONE DIPLOMI E CORSI	D. Grzadziel , A. Romano, Mastromarino R.
9. GESTIONE DEL SITO DELLA	M. Bay

FACOLTÀ	
10. DOCENTE PER I CASI SPECIALI	C. Pastore
11. TESTOTECA	A. Dellagiulia
12. CENTRO PED. DELLA COMUNICAZIONE	SILET

Servizi all'UPS

13. RAPPRESENTANTI AL SENATO (1 ordinario e 1 non ordinario)	J. L. Moral e M. Bay
14. UFFICIO DI VALUTAZIONE QUALITÀ E RICERCA - UPS	M.O. Llanos
15. COMMISSIONE AIUTO AGLI STUDENTI	Vojtas M.
16. DELEGATO CONSIGLIO BIBLIOTECA per la FACOLTÀ	S. Tognacci
17. EQUIPE DI PASTORALE UNIVERSITARIA	M. Vojtas – S. Tognacci
18. DELEGATO AL CONSIGLIO EDITORIALE LAS	M. O. Llanos
19. RIVISTA SALESIANUM	Z. Formella
20. CENTRO STUDI DON BOSCO	M. Vojtas – Casella F.