

Indice

Introduzione	pag.	9
Parte prima Le teorie sociologiche		
1. Il funzionalismo	»	17
1.1. La concezione della società	»	17
1.2. Le funzioni del sottosistema di istruzione e formazione	»	19
1.3. La teoria del capitale umano	»	20
1.4. La teoria della deprivazione culturale	»	21
2. Il neo-marxismo	»	24
2.1. Gli assunti riconducibili a Marx	»	24
2.2. Il neo-marxismo, Althusser e gli apparati ideologici di Stato	»	25
3. La teoria della riproduzione culturale: Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron	»	29
3.1. Dall'analisi sincronica all'interpretazione diacronica	»	30
3.2. Contro l'ideologia dei doni	»	35
3.3. La scuola come agenzia di riproduzione sociale	»	39
3.4. La teoria della pratica	»	50
3.5. Per una pedagogia razionale	»	53

4. Basil Bernstein e la nuova sociologia dell'educazione	pag.	57
4.1. I codici linguistici	»	57
4.2. I codici educativi	»	59
4.3. Codici educativi e pedagogie visibili e invisibili	»	64
4.4. I codici produttivi	»	66
4.5. La nuova sociologia dell'educazione	»	67
5. La teoria della riproduzione contraddittoria	»	70
5.1. Osservazioni generali	»	70
5.2. La funzione contro-funzionale della scuola/FP	»	71
5.3. Bowles e Gintis: i principi di corrispondenza e di contraddizione	»	72
5.4. La teoria della resistenza	»	76
6. Il neo-weberianesimo	»	80
6.1. Analisi critica della teoria tecno-funzionalista	»	81
6.2. La teoria generale delle funzioni educative	»	87
6.3. Una teoria del mercato culturale	»	91
6.4. Osservazioni conclusive	»	92
7. L'approccio interazionista-fenomenologico e il post-moderno	»	95
7.1. Sintesi dell'approccio	»	95
7.2. L'approccio interazionista-fenomenologico e la scuola/FP: considerazioni generali	»	98
7.3. L'interazione in classe: una tematica da approfondire	»	103
7.4. Nuove forme culturali tra modernità e post-modernità	»	107

Parte seconda
Le tematiche principali

1. Istruzione, formazione e stratificazione sociale	»	115
1.1. Dati e tendenze	»	116
1.2. Eguaglianza e opportunità scolastiche e formative	»	120
1.3. La teoria della deprivazione culturale e le grandi inchieste degli Anni '60-'70	»	124
1.4. Interpretazioni teoriche più recenti	»	133
1.5. Margini di libertà/mobilità attraverso l'istruzione	»	136
1.6. I fattori microstrutturali dell'insuccesso	»	144
1.7. Conclusioni: due orientamenti prevalenti	»	147

2. Istruzione, formazione e politica	pag.	151
2.1. Considerazioni generali	»	151
2.2. L'incidenza dei singoli fattori scolastici e formativi	»	155
3. Istruzione, formazione ed economia	»	160
3.1. L'affermarsi della teoria del capitale umano negli Anni '60	»	160
3.2. Le posizioni critiche degli Anni '70	»	163
3.3. La nuova centralità dell'istruzione e della formazione	»	166
3.4. Rapporti tra scuola e mondo del lavoro	»	172
4. La professione docente e la scuola come organizzazione	»	175
4.1. L'evoluzione della professione docente	»	175
4.2. Le problematiche attuali	»	180
Conclusioni generali. Società della conoscenza e sistemi educativi: problemi e prospettive	»	187
Riferimenti bibliografici	»	193